

学位授权点建设年度报告

(2022)

授 权 学 科	名称：生态学
---------	--------

(类 别)	代码：0713
---------	---------

授 权 级 别	<input type="checkbox"/> 博 士
---------	------------------------------

	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士
--	---

2023 年 8 月 28 日

说 明

一、本《学位授权点建设年度报告》是我校学位点建设阶段性检查、验收与绩效评价的依据，统计时间为每年1月1日至12月31日。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份总结报告。

三、各培养单位要结合人才需求、学科条件和发展目标，按照学位授权点评估工作要求，如实编制本报告。

四、按照国务院学位委员会、教育部相关工作要求，本《学位授权点建设年度报告》脱密后将在本单位门户网站发布。

一、学位授权点基本情况

山西师范大学生态学科于2005年成为生态学二级学科硕士学位授权学科，2011年获批生态学一级学科硕士学位授权点。本学位点立足山西、面向黄河流域，围绕区域生态环境保护、治理的策略与实践，为区域生态文明建设、生态环境改善和经济可持续发展提供技术创新平台，成为黄河流域生态恢复、生物多样性保护、生态文明建设和实践研究领域的科学研究中心和人才培养基地。

1 目标与标准

1.1 培养目标

系统掌握现代生态学专业理论基础，熟悉生态学专业的历史、现状和发展趋势，并能掌握和应用生态学的实验操作技能，具备严谨的科学精神、独立思考和动手能力，并具备运用生态学专业理论知识解决理论探索或应用研究中科学问题的基本能力，能在本学科发展前沿上不断创新和探索，能熟练运用计算机和先进的仪器设备。了解本学科相关的知识产权、生态伦理等方面的知识，具备从事本专业教学、科研、技术研发以及咨询与管理工作的能力。

1.2 学位标准

系统掌握生态学相关学科基础知识，通过培养计划规定的所有课程考试并修满34-36学分。在学期间科研成果需满足下列条件之一：

①以第一作者或第二作者身份且导师为第一作者，山西师范大学为第一署名单位，在北大核心期刊及SCI/EI期刊发表学术论文1篇，或获得授权专利1项；②研究生申报校级及以上创新项目，并完成项目

结题；③学位论文参加双盲评审，论文评价为“合格”及以上，且“同意参加答辩”或“修改以后参加答辩”。学位论文须是在导师指导下独立完成，研究成果有一定的新见解或应用价值，符合学校规范要求，通过学位论文答辩，经学位评定分委员会和学校学位评定委员会讨论通过后授予学位。

2 基本条件

2.1 培养方向

学位点设置植物生态学、生态系统生态学、修复生态学和微生物生态学4个学科方向，培养生态研究领域的专业人才。

2.2 师资队伍

现有专任教师33人，教授9人，副教授18人，具博士学位29人，有国外留学背景12人。2022年度，1人晋升为教授，3人晋升为副教授。

2.3 科学研究

本年度，生态学共获批国家重点研发计划子课题1项、省部级科研项目7项、社会服务项目3项，经费总额达156万元。在国内外重要期刊发表学术论文40余篇，获授权专利7项，科研成果转化2项，学术影响力不断增强。

2.4 教学科研支撑

现有1个山西省高校重点实验室、1个山西省实验教学示范中心、2个专业研究所和5个野外研究基地，实验室面积3200平方米，设备齐全，生态学课程入选为省级精品课程，生态学获批本科专业，并入选为山西省重点建设学科，能够满足师生科研以及实验需要，为学科发

展提供了强有力的支撑。

2.5 奖助体系

研究生奖助体系由国家奖助金和学校奖助金两部分构成，本年度，102人获得国家助学金61.2万元，61人获得学校专业奖学金32.6万元，2人获得国家奖学金4.0万元。

3 人才培养

3.1 招生选拔

以“优化生源结构，提高生源质量”为目标，通过网站介绍、招生宣传，公开、公正选拔和规章制度建设等一系列措施来提高研究生生源质量。本年度学位点录取28人，校外生源占39.38%，省外生源占14.3%，专业背景以生物科学、生态学为主。

3.2 思政教育

积极推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，通过深入挖掘生态学专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，实现思想政治教育与课堂教育的有机融合。研究生BEM党支部，着力挖掘课程内涵，引导专业教师通过对话党史、“四史”，牢记初心使命，在专业课堂中润物无声，将立德树人理念、习近平新时代中国特色社会主义思想 and 生态文明思想融入育人全过程。

3.3 课程教学

依据生态学一级学科研究生核心课程指南，结合学位点定位与人才培养总目标，凝练重组培养方向，并修订培养方案，以涵盖教学活动全过程、切实保障与合理评价教学质量为基本要求，建立了比较完

备的教学质量标准。开设课程强调专业技能的培养，既要掌握基础理论和专门知识，又要掌握科学研究的基本方法和技能。通过质量评价反馈机制，解决存在的问题，提高教学质量。

3.4 导师指导

根据《山西师范大学研究生指导教师管理办法》中关于导师遴选、资格认定及管理的相关要求，严格执行导师遴选规定，落实导师选聘、培训、考核和管理制度化 and 规范化，全面压实导师责任。本年度，杜俊杰等4位老师遴选为硕士指导教师。

3.5 学术训练

依托导师科研项目，对研究生进行严格的、完整的、系统的科研训练，提高发现、凝练和解决科学问题的能力；通过撰写研究报告和科研论文，提升归纳总结能力；鼓励申报研究生创新项目，激发学术创新力。本年度，学位点获批省级研究生科技创新项目3项、校级研究生科技创新项目6项。

3.6 学术交流

受新冠疫情影响，线下学术交流活动受到很大限制，学院及时调整政策，采用线上线下相结合的方式，鼓励研究生参与各类学术会议，总计参会80余人次，导师全程跟进、实时研讨，形成线上沉浸式学术交流新模式。

3.7 论文质量

根据学校关于学位论文规范、评阅规则和核查办法的相关要求，本学位点对本年度毕业论文进行了自查。本年度学位论文27篇，全部

通过外审、盲审及学位论文抽检。

3.8 质量保证

严格执行学校关于学位论文规范、评阅规则和核查办法的相关规定，由学院学位分委员会和导师组负责，对学生的开题报告、中期考核、预审读和答辩全程把关，本年度27篇毕业论文全部通过论文答辩。

3.9 学风建设

坚持“教育引导、制度规范、监督约束、标本兼治”工作原则，通过以教育和惩戒相结合的方式，引导学生恪守学术规范与学术道德，践行严谨求实的科研作风，树立正确的政治方向、价值取向与学术导向。对违反遵守学术规范的情况，实行一票否决制，并暂停导师三年招生。本年度，没有违反遵守学术规范情况。

3.10 管理服务

学院院长任学位点负责人，配备方向负责人4人，辅导员2人，研究生秘书1人。满意度问卷调查表明：在学研究生对专职管理人员满意率超过95%，充分体现对管理服务的认同。

3.11 就业发展

近年来，我院积极为毕业生提供就业信息和就业服务，通过导师推荐、校友引荐等方式，拓宽毕业生就业渠道。本年度毕业生总数27人，就业人数及就业率为26人(96.3%)，12人选择了中初等教育单位，这与山西师范大学的培养环境密切相关，为基层教育单位培养了较多高层次人才。

4 服务贡献

在开展地方合作方面，本年度深度参与地方生态文明建设，相继完成3项生态要素监测与分析等社会服务项目，累计获得成果转化及咨询服务经费27万元，服务社会能力大幅提升。

二、学位授权点建设存在的问题

1 师资队伍还有待进一步做大做强

学科带头人及主要学术骨干在业界影响力不够，尤其是标志性研究成果、教学和科研奖项、高级别科研项目的显现度不够，尚待进一步努力改善。

2 学科方向不够凝练

每个学科方向的聚焦度不够，学科研究领域不够集中，对党和国家发展需要的重大理论与现实问题的研究深度不够，参与国家重大战略研究计划、国家重大研究计划的能力亟待加强；虽然主持完成多项社会服务项目，但形成的高质量成果偏少，生态学社会服务的深度有待拓展。

3 生源质量有待提高

生态学本科专业生源偏少，生源主要来自省内外的地方高校或三本院校的生物学专业，整体素质较国内一流高校存在极大差距。

4 学术交流合作有待加强

受疫情影响，国内、国际学术交流合作在一定程度上受到限制和影响，学术交流以线上会议为主，与其他院校和科研机构的深度交流不足。

三、下一年度建设计划

1 培养引进高端人才，打造高水平师资队伍

通过政策扶持和加大投入招聘国内外优秀博士或高层次人才，加大专业带头人、骨干教师的引进、培养力度，为师资建设提供更好的平台，创造更好的条件。力争在三年内培养 2-3 名在省内外具有一定影响力的学术带头人或学术骨干，引进 2-3 名在国内外本专业有一定造诣和知名度的领军人物。

2 面向国家重大需要，聚焦凝练学科方向

科学规划学科发展，聚焦党和国家的重大理论与现实问题，在重大选题的团队攻关中凝练学科方向，明确研究领域，彰显特色和优势。整合科研教学平台，加强科研团队建设，提升学科辐射力和引领力，精准对接国家重大战略研究计划、国家重大研究计划，加快科研、教学成果产出，提升研究水平。以研究所为依托，与地方政府部门开展实质性、高水平的合作，不断彰显服务社会的功能与优势。

3 提高优质生源比例，稳定本校优质生源

创新招生宣传方式，拓宽招生宣传渠道，进一步提升生源质量，吸引优势特色学科优秀大学生。在我院生态学和环境生态工程本科专业实施导师制，探索建立本硕贯通式培养新机制，从本科阶段培养、选拔、推免优秀生源，实现人才培养的连续性。

4 加大学术交流力度，提高学科社会声誉

积极为教师参加学术交流与国内外进修创造条件，邀请国内外知名专家来校讲学 30 人次，以各种灵活的形式聘请国内知名专家来校工作，全方位系统地指导、培养中青年教师的科研和教学工作，有效提高学科的社会声誉和影响力。